





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. De school	3
2. Het onderwijs	7
3. Ondersteuning en Veiligheid	12
4. De zorg voor de kinderen	15
5. De ouders	19
6. Schoolvakanties en vrije dagen	22
7. Social media	22
Bijlage 1: Teamleden	23



1. De school

Contactgegevens

Expertisecentrum voor Anderstaligen
Zuidlaarderbrink 4
7812GE Emmen
06-11460357

<http://www.eca-emmen.nl>

Administratie: t.paton@oo-emmen.nl





Openbaar onderwijs Emmen

Schoolbestuur: Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 4.350

Schooldirectie

Judith van de Vooren

j.vandevooren@oo-emmen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22.02.

De Hesselanden

Het Expertisecentrum voor Anderstaligen (ECA) is een openbare school en is een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn.

Op het ECA zijn 9 groepen. Het ECA valt onder Openbaar Onderwijs Emmen.



Missie en visie

Moonshot

De kinderen op het Expertisecentrum voor Anderstaligen krijgen een maximale kans om aan te sluiten bij de Nederlandse maatschappij. Ze zijn taalvaardig, nieuwsgierig, stellen vragen en zijn gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen tot kritische en zelfstandige wereldburgers.

Missie

Meedoen op school begint met taal!

Visie

Op het ECA vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een goede aansluiting moeten kunnen maken bij het regulier onderwijs en dat we leerlingen toe leiden naar de Nederlandse maatschappij. En dat begint bij onze leerlingen met taal waarbij de thuistaal een belangrijke onderlegger is. Pas als je de Nederlandse taal goed beheerst kun je de aansluiting goed maken.

Dat betekent dat we op het ECA goed taalonderwijs geven en een klimaat scheppen waarin leerlingen samen kunnen werken en zich gerespecteerd en veilig voelen. Vanuit dat veilige klimaat zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen groeien en op een voor hun zo hoog mogelijk niveau kunnen doorstromen naar de volgende groep.

Verder vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan, een positieve en reële kijk op zichzelf hebben en dat ze een goed contact kunnen opbouwen met de mensen en de wereld om zich heen.

Bovenstaande betekent concreet dat:

- we gedurende de hele dag, maar tijdens mondeling Nederlands specifiek, aandacht hebben voor de Nederlandse taal
- alle talen en dialecten welkom zijn
- we de wereld op school begrijpelijk maken door de aanwezigheid van beelden en picto's
- we volgens de ECA-leerlijnen werken zodat we hoge leerlingen indien nodig kunnen versnellen in de leerstof
- we door middel van een coachende rol leerlingen motiveren en stimuleren zodat ze zich maximaal inzetten
- we een positief en veilig klimaat scheppen waardoor leerlingen zich veilig voelen
- we als rolmodel fungeren en ons professioneel opstellen
- we vertrouwen hebben en vertrouwen geven



- we hoge verwachtingen hebben
- kinderen worden gezien
- we er zorg voor dragen dat leerlingen hun beoogde doelen behalen en groeien in vaardigheid

Identiteit

Het ECA is een openbare school. Wij staan voor: open, samen en gelijkwaardig. Onze school is voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig. 'Wij hebben oog voor de wereld en leiden onze leerlingen op tot wereldburgers.' Dit geven wij vorm door verschillende activiteiten en lesstof aan te bieden. Dit is vastgelegd in ons beleidsplan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Onderdelen hiervan zijn onder andere sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, jeugdjournaal, talentontwikkeling, en maatschappelijke projecten en samenwerkingen.



2. Het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

De leerkracht in de klas

Uw kind zit in een groep. Deze groep heeft 1 of 2 leerkrachten. Soms is er ook een onderwijsassistent. En soms is er een stagiaire. Er zitten ongeveer 15 leerlingen in 1 groep.

Extra teamleden voor begeleiding

Leerkrachten krijgen hulp van de intern begeleider. De intern begeleider helpt ook ouders en kinderen. We noemen de intern begeleider ook de IB'er.

De IB-er is Marlien de Koning

De school wordt geleid door de directie. Judith van de Vooren is de locatiedirecteur.

Tanja Paton doet de administratie.

In de bijlage vindt u een overzicht van alle leerkrachten.

Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Mondelinge Taalvaardigheid						
Taal/spelling						
Lezen						
Rekenen/wiskunde						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Sociale Vaardigheden						
Schrijven						
Pauze						

- Onder kunstzinnige vorming en creatieve vorming vallen: muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans.
- Onder kunstzinnige vorming en creatieve vorming vallen: muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans.
- Tijdens taal, rekenen, begrijpend lezen, Engels, schrijven en wereldoriëntatie wordt er ruimte geboden om de stof ook zelfstandig te verwerken
- De leerlingen elke ochtend een kwartier speel pauze.
- In iedere groep wordt er tijdens de ochtendpauze (15 min.) aandacht besteedt aan lezen, taal of wereldoriëntatie.

Methodes

Op het ECA worden de volgende methodes gebruikt:

Voor aanvankelijk technisch lezen wordt de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie) gebruikt. Ter ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van

- Klankgebaren van de methode Staal
- Zien is snappen (groep 1 t/m 4)
- De bovenkamer (groep 5 t/m 8)



Voor voortgezet technisch lezen worden diverse boeken en teksten op instructieniveau gebruikt. Ter ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van

- Zien is snappen

Voor de leerlijn taal (spelling) wordt gebruik gemaakt van

- Veilig Leren Lezen
- Staal

Voor de leerlijn taal (woordenschat) wordt gebruik gemaakt van

- Wereld vol Woorden

Ter ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van

- Zien is snappen (groep 1 t/m 4)
- De Bovenkamer (groep 5 t/m 8)
- Speel je wijs
- Klankgebaren van de methode Staal

Uit ervaring en volgens de theorie blijkt dat wanneer het Nederlands fonologisch nog niet goed is het spellingsniveau niet gelijk opgaat met het technisch lezen niveau zoals bij NT1-leerlingen. Hiermee is met het opstellen van de leerlijn rekening gehouden. Verder wordt er gewerkt volgens de afspraken die zijn opgesteld in het Onderwijsplan Mondelinge Taal.

Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip en wordt er gewerkt volgens de afspraken die zijn opgesteld in het Onderwijsplan Taal-Lezen.

Op het ECA wordt Snappet voor rekenen gebruikt. Er wordt gewerkt vanuit de leerdoelen.

Ter ondersteuning wordt er gebruikt gemaakt van:

- De Lowan Rekenkisten
- Met Sprongen Vooruit
- Ajodakt rekenen



- Gynzy

Verder gebruiken we de volgende methodes:

- Pennenstreken voor schrijven.
- Éen, twee, drie, zing.



Doelen in het schoolplan

Het komende schooljaar gaan we aan de volgende dingen werken:

- Didactisch handelen → We willen ervoor zorgen dat het pedagogisch-didactisch handelen op het ECA van goede kwaliteit is. Verder willen ervoor zorgen dat er een doorgaande lijn is ten aanzien van didactisch handelen. We zijn tevreden als we hierin een voorbeeld zijn voor andere scholen.
- Teamtraining PAD → We willen dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen. Daarom werken we aan een doorgaande lijn SOVA/burgerschap geschikt voor de leerlingen van het ECA. Dat doen we onder andere door een teamtraining PAD te volgen. Als 100% van onze leerlingen de vragenlijsten welbevinden positief invult zijn we tevreden.
- Ouderbetrokkenheid → We willen graag dat ouders zo betrokken mogelijk zijn bij het onderwijs van hun kind en zijn dat ze binnen de gegeven mogelijkheden een (kritische) gesprekspartner zijn. We willen dat ouders in de school komen voor ouderavonden, oudergesprekken, schoolactiviteiten en nemen deel aan MR-avonden. We gaan een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid opstellen waarin onze visie ten aanzien van ouderbetrokkenheid, afspraken en activiteiten t.a.v. ouderbetrokkenheid in zijn beschreven.
- Taalvriendelijke school → We worden een Taalvriendelijke school. Dat betekent dat we alle talen die de leerlingen spreken accepteren. Als we voldoen aan alle voorwaarden krijgen we het predicaat 'Taalvriendelijke school'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle ontwikkeldoelen komen terug in het levend schoolplan met daarin een (inhoudelijke) jaarplanning. Deze doelen zijn opgesplitst in zogeheten subdoelen met daarbij een tijdspad en verantwoordelijkheden. Voor de inhoud verwijzen we naar het levend Schoolplan. Aan het einde van elk schooljaar worden de doelen geëvalueerd via het verantwoordingsformat en eventuele vervolgacties aangepast in het leven schoolplan. Bij de start van elk schooljaar wordt verantwoording afgelegd aan de MR en worden de belangrijkste punten voor het komende schooljaar besproken. Daarnaast wordt er op elke school, eens in de vier jaar, een inspectieonderzoek afgenomen. Op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) zijn alle rapporten in te zien. Daarnaast worden alle scholen binnen OOE eenmaal per vier jaar onderworpen aan een interne audit.



3. Ondersteuning en Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te ontwikkelen en te kunnen leren. Een veilige omgeving houdt in dat er een prettige sfeer is. Een omgeving dat erop gericht is om incidenten te voorkomen, incidenten zoals; ongepast (pest)gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden, waarborgen we deze veilige omgeving. Hiervoor hebben alle scholen van Openbaar Onderwijs Emmen een veiligheidsplan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage bij de locatiedirecteur.

Pestprotocol

Het pestprotocol is onderdeel van het veiligheidsplan en is bij de locatiedirecteur op te vragen. Wanneer er pestgedrag gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leraar), dan zal de leraar de partijen bij elkaar brengen voor een verhelderingsgesprek. Er zal geprobeerd worden de pesterijen op te lossen en er worden (nieuwe) afspraken gemaakt. Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest. Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leraren en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Op school is een pestcoördinator aanwezig (Marlien de Koning - IB-er). Voor een volledig stappenoverzicht verwijzen wij u naar ons pestprotocol en omgangsvormen.

Omgangsvormen

Het onderdeel omgangsvormen gaat over de regels in en rond school. Deze regels hangen zichtbaar op de plek waar ze gelden en zijn opgesteld in samenspraak met de leerlingenraad. Ze hebben een positieve insteek en worden elk jaar in het begin van het jaar besproken.



De schoolregels



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De sociale opbrengsten worden gemeten met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Verder bevragen we leerlingen volgens de vragenlijst welbevinden. De vorderingen van de kinderen in alle groepen worden besproken door de groepsleerkracht met de intern begeleider en in het team in zijn geheel. Daarnaast bespreken we de voortgang tussentijds in de zorgbordsessies en indien wenselijk in de teamvergaderingen. Op basis van de resultaten en de zichtbare trends worden er acties ter verbetering uitgevoerd.

Klachten

Het kan zijn dat u niet blij bent met hoe u of uw kind wordt behandeld.

Gaat u dan eerst naar:

- de leerkracht,
- de IB-ers, Marlien de Koning (m.dekoning@oo-emmen.nl)
- de directeur, Judith van de Vooren (j.vandervooren@oo-emmen.nl).

Komt u er niet uit met ons, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van Openbaar Onderwijs Emmen (OOE) waar de Hesselanden onder valt.

Contactpersoon OOE : Wichard Vorsterveld (w.vorsterveld@oo-emmen.nl)

Komt u er niet uit met OOE? Dan kunt u naar de Landelijke Klachtencommissie:

Postbus 162

3440 AD Woerden

0348 40 52 45

www.lgc-lkc.nl

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over geweld en seksuele intimidatie of misbruik kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Dit is Marlien de Koning. (m.dekoning@oo-emmen.nl).

4. De zorg voor de kinderen

Intakegesprek



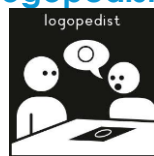
Als u uw kind wilt inschrijven maak dan een afspraak op school. We stellen u vragen over uw kind en u krijgt een rondleiding door de school.

Zorgbordsessies



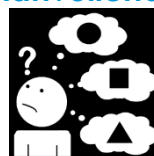
Vier keer per jaar bespreken de leerkrachten met de intern begeleider en/of de directeur alle kinderen van de groep. Ze praten dan over hoe het gaat met technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen, etc. Maar ze praten ook over de emotionele ontwikkeling van het kind en hoe het kind zich sociaal redt in de klas. We noemen dit zorgbordsessies.

Logopedist



Als blijkt dat het kind hulp nodig heeft bij de uitspraak van de taal dan is er in de school een logopediste aanwezig. Natuurlijk wordt deze hulpvraag eerst met de ouders besproken.

Aanvullende zorg



Soms is er meer zorg nodig. De IB'er overlegt dan met onze contactpersoon van de consultatiegroep. Ze vraagt dan altijd uw toestemming. Soms is er onderzoek nodig. En soms schakelen we het samenwerkingsverband van de gemeente Emmen en de gemeente Borger-Odoorn in, SWV22.02.



Hoe gaan we om met gegevens?



Van iedere leerling hebben we een inschrijfformulier, een mapje aantekeningen en een IOP. We werken op een veilige server.

We delen de gegevens van uw kind (in PDF) met de vervolgschool. Zij weten dan hoe de ontwikkeling was en wat de scores zijn.

U mag altijd deze documenten inzien. Alle teamleden kunnen deze documenten ook inzien. Leerlingen en anderen niet.

We bewaren deze gegevens 10 jaar. Daarna zijn de leerlingen uit het onderwijs en hoeven we niet meer te ondersteunen.

Uitstroom



Voor een goede uitstroom naar het voortgezet onderwijs kijken we naar wat een leerling presteert op school. We kijken naar de leerprestaties en naar het idee dat we hebben van het niveau van de leerling.

Elke leerling maakt een NT-2 toets om te bepalen hoeveel ondersteuning de leerling nodig heeft qua Nederlandse taal.

We geven na overleg met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de directeur een passend advies.

Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwerkingsverband 22.02

De school maakt deel uit van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Emmen. Alle schoolbesturen van de gemeente Emmen en de gemeente Borger – Odoorn zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 22.02-PO. Alle scholen binnen het SWV 22.02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast is vastgesteld welke extra ondersteuning op iedere basisschool



geboden kan worden. Om de mogelijkheden voor Passend Onderwijs voor onze school in kaart te brengen is er door onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In dit beleidsstuk is beschreven hoe de interne zorgstructuur binnen onze school gerealiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is met de MR besproken, goedgekeurd en gedeeld met de experts van het samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

Toetsen en procedures

Voor een adequate uitvoering van de begeleiding van alle leerlingen hanteren we de volgende toetsen en procedures:

- Structureel volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van methodeafhankelijke en onafhankelijke (CITO) toetsen (pas in fase 4)
- Analyse van resultaten op school-, groep- en leerlingniveau.
- Planmatige uitvoering van ondersteuning waarbij ouders worden betrokken.
- Procedure voor instroom en uitstroom van leerlingen.
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen korter dan vier jaar in Nederland met een achterstand op de reguliere leerlijn in een zogeheten Individueel Ontwikkelingsplan
- Gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo nodig in een ontwikkelingsperspectief.

IOP

Alle leerlingen hebben een individueel ontwikkelplan (IOP). Het niveau van de lessen die de leerling volgt is afhankelijk van de individuele leerlijn op het IOP.

Als een leerling wordt aangemeld krijgt het kind een Individueel Ontwikkelingsplan (vanaf nu IOP). Anders dan in een ontwikkelingsperspectief zoals beschreven in de Analyse “Waardering en opbrengsten” van het Ministerie van Onderwijs wordt hierin geen uitstroomperspectief voor eind groep 8 beschreven maar een perspectief voor het lopende schooljaar.

In het IOP wordt de beginsituatie van de leerling beschreven. Niet alleen de schoolse beginsituatie wordt beschreven maar ook de sociale.

Het IOP dat voor de leerling wordt opgesteld is gebaseerd op de schoolse geschiedenis van de leerling. We gebruiken hiervoor uitgewerkte leerlijnen (model ECA Emmen) als leidraad. Deze leerlijnen hebben we doorgetrokken tot 160 weken omdat een kind na vier jaar in staat moet zijn om het onderwijs te volgen zoals een gemiddeld Nederlands kind dat kan.



De leerlijnen op locatie Hesselanden zijn gebaseerd op de volgende zeven leerlijnen:

- Leerlijn 1: aanvankelijk lezen (groep 3 leerling)
- Leerlijn 2: middenbouw (6-7 jaar, 7-8 jaar, 8-9 jaar) niet geletterd onderbouw
- Leerlijn 3: middenbouw (6-7 jaar, 7-8 jaar, 8-9 jaar) geletterd taalverwant gebied onderbouw
- Leerlijn 4: middenbouw (6-7 jaar, 7-8 jaar, 8-9 jaar) geletterd niet taalverwant gebied onderbouw
- Leerlijn 5: bovenbouw (9-10 jaar, 10-11 jaar, 11-12 jaar) geletterd taalverwant gebied bovenbouw
- Leerlijn 6: bovenbouw (9-10 jaar, 10-11 jaar, 11-12 jaar) geletterd niet taalverwant gebied bovenbouw
- Leerlijn 7: bovenbouw (9-10 jaar, 10-11 jaar, 11-12 jaar) niet geletterd bovenbouw

De leerling wordt bij aanmelding in een leerlijn geplaatst op basis van de leeftijd van de leerling, het land van herkomst en de onderwijshistorie (zowel in het land van herkomst als in Nederland) van de leerling.

Heeft de leerling onderwijs gehad in het land van herkomst dan is de leerling geletterd. De leerling komt uit een niet taalverwant gebied wanneer het land van herkomst bijvoorbeeld Rusland, China, Afghanistan of Irak is. De leerling komt uit een taalverwant gebied wanneer het land van herkomst bijvoorbeeld Amerika of Duitsland is.

Voorgaande informatie blijft belangrijke informatie omdat we daardoor in staat zijn om goede uitspraken te kunnen doen over de ontwikkeling van de leerling.

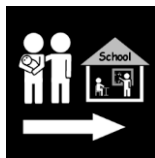
In het IOP wordt de leerlijn van een individuele leerling per vak per schooljaar uitgezet. Er wordt een leerlijn beschreven voor technisch lezen, taal spelling, taal woordenschat, rekenen en sociaal-emotionele vorming.

Het eerste gedeelte van het IOP is een weergave van de leerlijn per vak. Er wordt beschreven welke leerstof wordt behandeld en wat de te behalen doelen zijn in vier periodes van tien weken.

In het tweede gedeelte van het IOP wordt geëvalueerd hoe het de voorgaande tien weken is gegaan en welke (kindspecifieke) acties er vervolgens de komende tien weken moeten worden ingezet.

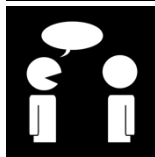
Bij een reguliere ontwikkeling hebben we twee evaluatiemomenten per jaar: januari en juni. Bij leerlingen die afwijken van de reguliere leerlijn evalueren we het IOP vier keer per jaar.

5. De ouders



Ouders zijn welkom

Ouders zijn welkom om onze school binnen te komen.



Open, eerlijk en begrijpelijk

Wij vinden een gelijkwaardige relatie tussen ouders en ons schoolteam belangrijk. Daarbij hoort open, eerlijk en begrijpelijk communiceren. Indien nodig gebruiken we de tolkentelefoon en pictogrammen.



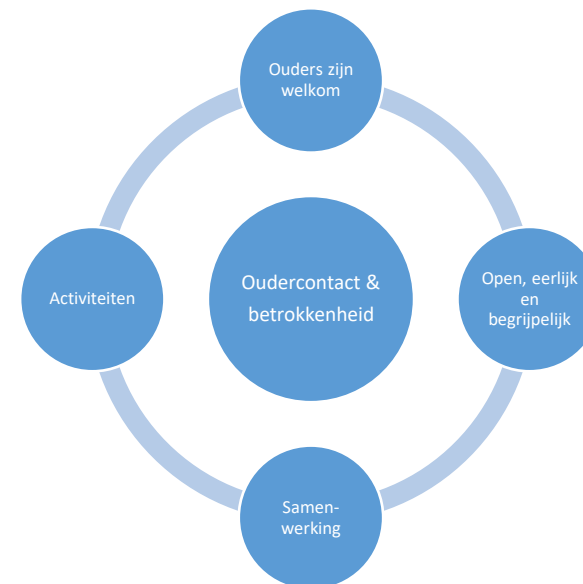
Samenwerking

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Hierbij zorgen we voor duidelijke doelen.



Activiteiten

We organiseren schoolse activiteiten voor en met ouders, waarbij we hulp van ouders stimuleren.



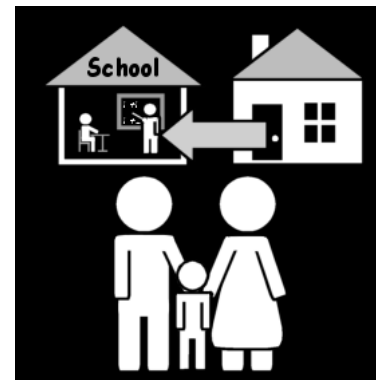


Wij nemen de tijd voor ouders. Voor elke leerling voeren we een uitgebreid intakegesprek. Wij vinden het belangrijk dat we elkaar begrijpen daarom is de inzet van een tolk mogelijk. Brieven van school naar huis zijn in korte zinnen + picto's.

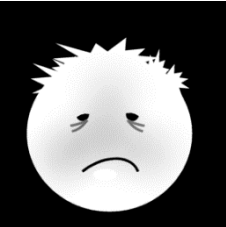


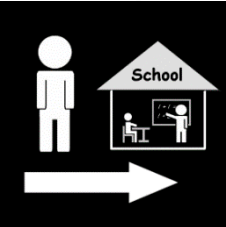
De mening van ouders is belangrijk
Wij luisteren naar ouders
We zien ouders graag in de school
Ouders kunnen meehelpen met klusjes

U kent uw kind goed.
Wij willen graag dat u ons helpt.
Vertel ons als uw kind niet gelukkig is.
Vraag ons als u iets wil weten.
Zeg ons als wij het anders moeten doen.
Wacht niet.


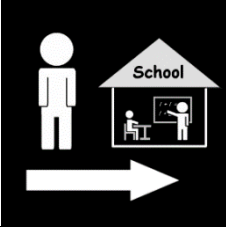
Bel, sms, app, mail of kom langs!



Ziek?

Ziek?	Afmelden voor half 9	Bellen naar school	Vertellen op school
			
Is uw kind ziek?	U moet voor 8.30 uur naar school bellen.	0591-673062	U kunt het ook tegen de juf of meester zeggen op school

Verlof?

Afspraak		Vertellen op school
Bruiloft, begrafenis, dokter, tandarts, vakantie, advocaat?		
Heeft u een belangrijke afspraak?		U moet verlof aanvragen op school.



6. Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie:	15 t/m 23 oktober 2022
Kerstvakantie:	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie:	25 februari t/m 5 maart 2023
Goede Vrijdag:	7 april 2023
Tweede Paasdag:	10 april 2023
Meivakantie:	24 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart + vrijdag	18 en 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag:	29 mei 2023
Zomervakantie:	22 juli t/m 3 september 2023

7. Social media

Website:

www.eca-emmen.nl

Instagram:

@eca-emmen







Bijlage 1: Teamleden

				<p>Foto volgt</p>	<p>Foto volgt</p>
	<p>Judith van de Vooren Locatiedirecteur</p>	<p>Marlien de Koning Intern begeleider</p>	<p>Tanja Paton Administratie</p>	<p>Renate Bouwman Groep 1/2</p>	<p>Bianca Asunis Groep 3/4a</p>
		<p>Foto volgt</p>	<p>Foto volgt</p>		
	<p>Geline Boelens Groep 3/4a</p>	<p>Els Ronde Groep 3/4b</p>	<p>Sandra Wanders Groep 3/4b</p>	<p>Sigrig Willems Groep 5/6a</p>	<p>Judith Sikken Groep 5/6b</p>



<p>Openbaar Onderwijs Hesselanden</p>					<p>Foto volgt</p>
	<p>Breilyn Bosselaar Groep 5/6c</p>	<p>Mila Arling Groep 7/8l</p>	<p>Agnes Hummel Groep 7/8b</p>	<p>Claudia Lasker Groep 7/8c</p>	<p>Lisa Weggemans Groep 7/8c</p>
<p>Openbaar Onderwijs Hesselanden</p>	<p>Foto volgt</p>				
	<p>Ruud Wiebering Groep 7/8b</p>	<p>Raymond Hof Onderwijsassistent</p>	<p>Mohammed Ben Hadou Onderwijsassistent</p>	<p>Megan Abad Onderwijsassistent</p>	<p>Lisanne Bakker Onderwijsassistent</p>



	Foto volgt		Foto volgt		
	Demi Ten Velde Onderwijsassistent	Karin de Boer Onderwijsassistent	Eline Gordijn Onderwijsassistent	Daphne Snakenborg Logopedist	